

## MEMBANGUN MINAT MEMBACA MELALUI PERILAKU BELAJAR DAN KOMPETENSI SERTA DAMPAKNYA TERHADAP PEMAHAMAN AKUNTANSI

**Debora Tambunan<sup>1</sup>**

STIE Mahkota Tricom Unggul  
tdebora64@gmail.com

**Roni Juliansyah<sup>2</sup>**

STIE Mahkota Tricom Unggul  
ronijuliansyah87@yahoo.com

### **Abstract**

*Accounting understanding through students' reading interest at STIE Mahkota Tricom Unggul. The type of research was associative research. As for the population and samples, namely active students of STIE Mahkota Tricom Unggul, totaling 210 active students for the 2017-2020 Academic Year. Then the sampling technique used total sampling. Data analysis used path analysis to determine the direct or indirect effect of the independent variable on the dependent variable and the role of the mediating variable. The results showed that 1) Behavior of learning had a significant effect on students' reading interest. 2) Competence of lecturer had a significant effect on students' reading interest. 3) Learning behavior was not significant towards students' accounting understanding. 4) Competence of lecturer had a significant effect on students' accounting understanding. 5) Reading interest had a significant effect on students' accounting understanding. 6) Behavior of learning had no effect on students' accounting understanding through reading interest. 7) Competence had an effect on students' accounting understanding through reading interest.*

**Keywords:** Behavior, Competence, Interests, Understanding

### **Abstrak**

Tujuan dalam penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh perilaku belajar dan kompetensi terhadap pemahaman akuntansi melalui minat membaca mahasiswa pada STIE Mahkota Tricom Unggul. Jenis penelitian ini yaitu penelitian asosiatif. Adapun yang menjadi populasi dan sampel yaitu mahasiswa aktif STIE Mahkota Tricom Unggul berjumlah 210 mahasiswa aktif tahun ajaran 2017-2020. Kemudian teknik penarikan sampel menggunakan total sampling. Analisis data menggunakan analisis jalur dimana untuk mengetahui pengaruh langsung maupun tidak langsung variabel independen terhadap variabel dependen serta peran dari variabel mediasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Perilaku belajar berpengaruh signifikan terhadap minat membaca mahasiswa. 2) Kompetensi dosen berpengaruh signifikan terhadap minat membaca mahasiswa. 3) Perilaku belajar tidak signifikan terhadap pemahaman akuntansi mahasiswa. 4) Kompetensi dosen berpengaruh signifikan terhadap pemahaman akuntansi mahasiswa. 5) Minat membaca berpengaruh signifikan terhadap pemahaman akuntansi mahasiswa. 6) Perilaku belajar tidak memiliki berpengaruh terhadap pemahaman akuntansi mahasiswa melalui minat membaca. 7) Kompetensi memiliki berpengaruh terhadap pemahaman akuntansi mahasiswa melalui minat membaca.

**Kata Kunci:** Perilaku, Kompetensi, Minat, Pemahaman

### A. Pendahuluan

Di era globalisasi pada saat sekarang ini dimana setiap individu maupun organisasi akan dengan mudah untuk mendapatkan akses informasi dalam mengambil suatu keputusan dalam bisnisnya (Wirawati, 2019). Salah satu informasi yang banyak dicari khususnya perusahaan yaitu akses laporan keuangan (Sitawati, 2017). Untuk itu dibutuhkan pemahaman akuntansi yang baik untuk mendukung pengambilan keputusan. Sehingga pemahaman akuntansi harus ditanamkan sejak dini terutama dibidang pendidikan vokasi (Rusmita, 2018).

Upaya menghasilkan lulusan yang unggul sesuai dengan visi dan misi yang dimiliki oleh perguruan tinggi tentunya harus didukung dengan ketercukupan antara rasio dosen dibandingkan dengan mahasiswa (Yanti, 2015). Rasio dosen tentunya harus sesuai dengan bidang Akuntansi (Arda, 2019). Untuk itu diperlukan suatu pengukuran yang berkelanjutan dari hasil kegiatan pembelajaran akuntansi dalam menjawab tuntutan kebutuhan dunia industri (H, 2020).

Pemahaman akuntansi seorang mahasiswa akan memiliki arti penting

terutama bagi perguruan tinggi maupun dunia industry (Rozak, 2019).

Seorang mahasiswa tidak dapat dikatakan paham terhadap akuntansi manakala apabila belum mampu memberikan penjelasan dan uraian serta contohnya yang berdasarkan kata-katanya sendiri (Narwati, 2012).

Seorang peserta didik dikatakan memahami suatu mata pelajaran apabila ia dapat memberikan penjelasan atau memberi uraian yang lebih rinci tentang hal yang telah dipelajari dengan menggunakan kata-katanya sendiri. Pemahaman juga merupakan jenjang kemampuan berfikir yang setingkat lebih tinggi dari ingatan atau hafalan (Yanti, 2015).

Minat membaca yang ada pada diri seorang mahasiswa akan memiliki pengaruh besar dalam meningkatkan pemahamannya terhadap materi kuliah (Putra, 2020). Suatu keinginan yang tidak dapat dipaksakan oleh siapapun untuk melakukan apa yang disukainya (Dianasari, 2018). Minat disini adalah keinginan peserta didik yang benar-benar datang dari lubuk hatinya yang paling dalam untuk mempelajari suatu ilmu (Andhira, 2020). Minat seseorang bisa diketahui saat orang tersebut merasa suka dan nyaman dengan apa

yang mereka lakukan, selain itu minat dapat mendorong seseorang melakukan sesuatu hal dengan serius dan dengan hasil maksimal (P.S, 2019).

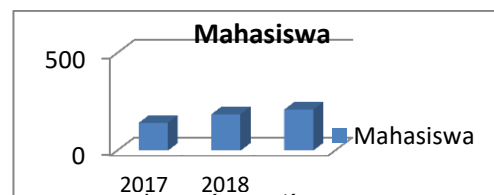
Rendahnya minat membaca disebut sebagai faktor yang mempengaruhi pemahaman akuntansi (Putra, 2020). Banyak faktor yang menyebabkan mengapa minat membaca rendah. Salah satu faktor tersebut yaitu perilaku belajar (Syamsuri, 2019). Kebiasaan atau perilaku belajar mahasiswa erat kaitannya dengan penggunaan waktu yang baik untuk belajar maupun kegiatan lainnya (Sutrisno, 2016).

Selanjutnya perilaku belajar adalah kebiasaan belajar yang dilakukan oleh individu secara berulang-ulang sehingga menjadi otomatis atau langsung secara seponan (Nahak, 2019). Perilaku belajar tidak dirasakan sebagai beban, tetapi sebagai kebutuhan. Oleh karena itu, dengan perilaku belajar yang baik akan mengarah pada pemahaman terhadap pelajaran yang maksimal (Sulindawati, 2017).

Selanjutnya faktor yang mempengaruhi pemahaman mahasiswa yaitu kompetensi dosen (H, 2020). Kompetensi merupakan pernyataan

yang menggambarkan penampilan suatu kemampuan tertentu dapat diamati dan diukur. Dikarenakan hal tersebut dosen harus mempunyai kompetensi dalam menjalankan tugasnya. Agar mahasiswa tahu dan paham bahwa apa yang di sampaikan oleh dosen adalah sesuai dengan kompetensinya (Kristianto, 2018). Seorang dosen yang memiliki kompetensi yang baik akan mampu menstrafer ilmu akuntansi kepada para mahasiswa (Rozak, 2019). Hal ini menunjukkan bahwa ketika kompetensi ditingkatkan maka akan berdampak pada peningkatakan pemahaman akuntansi (Prasetio, 2018)(Marsudi, 2018)(Nelly Rohma, 2019).

STIE Mahkota Tricom Unggul merupakan salah satu perguruan tinggi dibawah naungan LL Dikti Wilayah I. Selama ini program studi akuntansi merupakan program primadona dikampus ini. Berdasarkan hasil penerimaan mahasiswa baru selama 3 tahun terakhir untuk program studi akuntansi adalah sebagai berikut:



**Gambar 1: Jumlah Mahasiswa D3 Akuntansi STIE Mahkota Tricom Unggul Tahun 2017-2019**

Berdasarkan gambar di atas, terlihat bahwa jumlah mahasiswa Akuntansi terus mengalami peningkatan dari tahun 2017 s/d 2019. Hal ini menunjukkan bahwa permintaan akan program studi Akuntansi oleh masyarakat dan dunia kerja terus meningkat. Akan tetapi berdasarkan dengan hasil evaluasi tim penjaminan mutu internal. Bahwa angkatan tidak lulus khususnya mata kuliah Pengantar Akuntansi 1 masih tergolong tinggi. Berikut ini adalah daftar angka ketidakkulusan mata kuliah Pengantar Akuntansi 1 adalah sebagai berikut:

**Tabel 1: Hasil Ketidakkulusan UAS Pengantar Akuntansi 1**

Program Studi	2017	2018	2019
Akuntansi	57	75	84

Sumber: BAAK STIE Mahkota Tricom Unggul (2020)

Selanjutnya berdasarkan survey pendahuluan yang peneliti lakukan kepada 30 mahasiswa jurusan D3 Akuntansi mengenai tingkat pemahaman adalah sebagai berikut:

**Tabel 2: Hasil Survey Pendahuluan**

No	Indikator Kurang Maksimalnya Motivasi	Frekuensi	Persentasi
1	Dosen memberikan bahan perkuliahan bersifat membaca buku serta pembagian tugas kelompok untuk presentasi dihadapan kelompok lainnya	14	47%
2	Dosen kurang memiliki kompetensi dalam menyampaikan bahan perkuliahan akuntansi dalam memberikan contoh yang mudah dipahami oleh mahasiswa	16	53%
	Total	30	100%

Sumber: Hasil Diolah Peneliti (2020)

Berdasarkan tabel di atas, menunjukkan bahwa selama ini mahasiswa merasa bahwa dosen yang mengajar khususnya mata kuliah akuntansi hanya bersifat presentasi pembagian kelompok. Dimana para mahasiswa diberikan tugas dengan pokok bahasan tertentu lalu menjelaskan dihadapan kelompok lainnya.

Selama ini perilaku belajar mahasiswa utama mata kuliah akuntansi hanya berdasarkan tugas kelompok dan ini yang mengerjakan hanya satu orang mahasiswa. Sedangkan sisa mahasiswa yang lain hanya numpang nama.

Sehingga pemahaman mahasiswa hanya terbatas pada salah seorang saja.

Kompetensi dosen yang mengampu mata kuliah akuntansi juga dianggap kurang profesional dimana dosen hanya memberikan tugas tanpa membahas secara bersama dengan mahasiswa lainnya. Dosen yang mengajar mata kuliah Pengantar Akuntansi 1 tidak satu persepsi. Dimana antara dosen satu dengan yang lain sering tidak satu pandangan.

## B. Metode Penelitian

Penelitian ini tergolong pada penelitian asosiatif atau penelitian sebab-akibat. Dimana hasil dari penelitian ini memiliki tujuan mengetahui seberapa besar derajat hubungan atau pola antara variabel bebas terhadap variabel terikat serta membangun suatu teori yang berfungsi untuk menjelaskan, meramalkan dan mengontrol suatu gejala (Rusiadi, Nur Subiantoro, 2014).

Populasi dalam penelitian ini yaitu mahasiswa aktif program studi D3 Akuntansi STIE Mahkota Tricom Unggul pada tahun ajaran 2017-2020 yang berjumlah 210 orang. Sedangkan teknik penarikan sampel menggunakan total sampling. Sehingga sampel dalam penelitian ini berjumlah 210 responden.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu dengan kuesioner dan wawancara. Sedangkan analisis data menggunakan analisis jalur. Analisis jalur juga digunakan untuk mengetahui pengaruh langsung dan tidak langsung dari variabel yang menguji dan mengetahui seberapa besar pengaruh perilaku belajar, kompetensi dosen dan sarana pendidikan terhadap minat membaca dengan dan dampaknya terhadap pemahaman akuntansi dengan persamaan:

$$\text{Persamaan I} : Y_1 = PY_1X_1 + PY_1X_2 + \epsilon_1$$

$$\text{Persamaan II} : Y_2 = PY_2X_1 + PY_2X_2 + PY_2Y_1 + \epsilon_2$$

Keterangan:

$X_1$  = Perilaku Belajar (*Exogenous Variabel*)

$X_2$  = Kompetensi Dosen (*Exogenous Variabel*)

$X_3$  = Sarana Pendidikan (*Exogenous Variabel*)

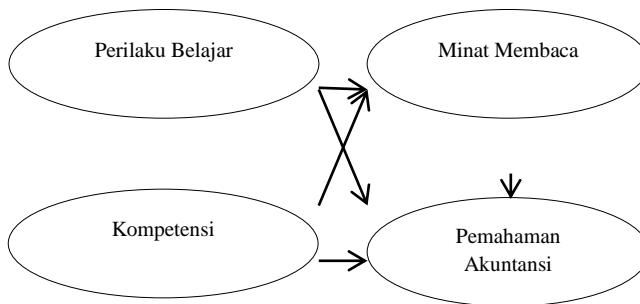
$Y_1$  = Minat Membaca (*Intervening Variabel*)

$Y_2$  = Pemahaman Akuntansi (*Endogenous Variabel*)

P = Jalur Koefisien Regresi

$\epsilon$  = Jumlah varian ( $\epsilon = 1 - R^2$ )

Adapun kerangka konseptual dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

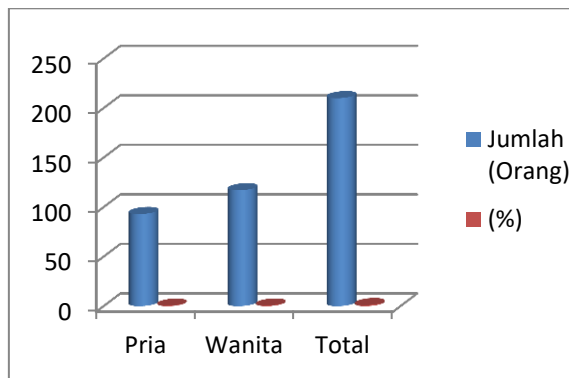


**Gambar 1. Kerangka Konseptual**

**C. Hasil Penelitian dan Pembahasan**

**1. Deskripsi Responden**

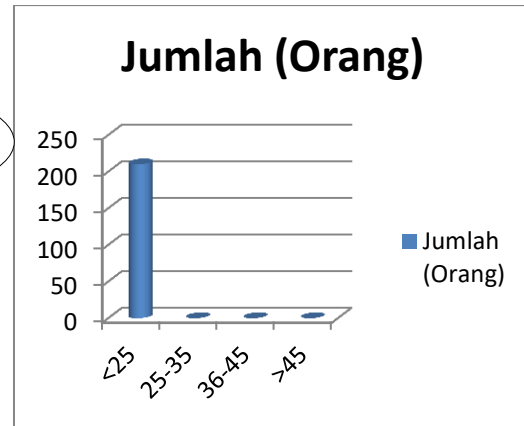
Deskripsi responden dalam penelitian ini meliputi jenis kelamin dan usia. Berikut ada hasil dari dari deskripsi responden:



**Gambar 2. Deskripsi Responden Berdasarkan Jenis Kelamin**

Berdasarkan gambar di atas menunjukkan bahwa responden berdasarkan jenis kelamin mahasiswa STIE Mahkota Tricom Unggul dari 210 responden yang paling banyak adalah mahasiswa yang berjenis kelamin wanita sebanyak 117 responden (56%) sedangkan pria yang berjumlah 93

orang (44%). Dimana responden yang berjenis kelamin wanita memiliki semangat membaca yang tinggi dibandingkan dengan pria.



**Gambar 3. Deskripsi Responden Berdasarkan Usia**

Berdasarkan gambar di atas menunjukkan bahwa dari jumlah responden yang diteliti sebanyak 210 orang usia mahasiswa STIE Mahkota Tricom Unggul yang paling banyak didominasi adalah usia <25 tahun sebanyak 210 responden (100%).

**2. Uji Instrumen Penelitian**

**Tabel 3. Hasil Uji Validitas**

Variabel	Pernyataan	Corrected Item Total Correlation	r <sub>hitung</sub>	Validitas
Perilaku Belajar (X <sub>1</sub> )	Item 1	0.751	0.138	Valid
	Item 2	0.801	0.138	Valid
	Item 3	0.646	0.138	Valid
	Item 4	0.747	0.138	Valid
	Item 5	0.729	0.138	Valid
	Item 6	0.733	0.138	Valid
Kompetensi (X <sub>2</sub> )	Item 1	0.69	0.138	Valid
	Item 2	0.628	0.138	Valid
	Item 3	0.769	0.138	Valid
	Item 4	0.736	0.138	Valid
	Item 5	0.815	0.138	Valid
	Item 6	0.801	0.138	Valid
Minat Membaca (Y <sub>1</sub> )	Item 1	0.764	0.138	Valid
	Item 2	0.645	0.138	Valid
	Item 3	0.627	0.138	Valid
	Item 4	0.726	0.138	Valid
	Item 5	0.79	0.138	Valid
	Item 6	0.745	0.138	Valid
Pemahaman Akuntansi (Y <sub>2</sub> )	Item 1	0.595	0.138	Valid
	Item 2	0.692	0.138	Valid
	Item 3	0.817	0.138	Valid
	Item 4	0.667	0.138	Valid
	Item 5	0.734	0.138	Valid
	Item 6	0.704	0.138	Valid
	Item 7	0.754	0.138	Valid
	Item 8	0.722	0.138	Valid

Sumber: Hasil Diolah Peneliti (2020)

Berdasarkan tabel di atas diketahui nilai validitas pernyataan untuk perilaku belajar, kompetensi, minat membaca dan pemahaman akuntansi seluruhnya sudah valid karena nilai validitas seluruhnya lebih besar dari  $r_{tabel}$  ( $n-2=210-2=208=0,138$ ). Diketahui bawah total seluruhnya nilai  $r_{hitung} > r_{tabel}$ . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa seluruh *item* pernyataan dari variabel bebas dan terikat dinyatakan valid dan dapat digunakan dalam penelitian selanjutnya.

**Tabel 3. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen**

Variabel	Nilai Cronbach Alpha
Perilaku Belajar ( $X_1$ )	0,903
Kompetensi ( $X_2$ )	0,877
Minat Membaca ( $Y_1$ )	0,894
Pemahaman Akuntansi ( $Y_2$ )	0,910

Sumber: Hasil Diolah Peneliti (2020)

Berdasarkan tabel di atas diketahui nilai *Cronbach Alpha* untuk semua variabel  $> 0,6$ . Sehingga dapat dinyatakan bahwa kelima variabel yaitu perilaku belajar, kompetensi dosen, sarana pendidikan, minat membaca dan pemahaman akuntansi sudah handal.

**3. Metode Analisis Data**

**Pengaruh Langsung**

Hasil analisis data dari pengaruh langsung adalah sebagai berikut:

**Tabel 4. Pengaruh Langsung**

Hubungan	Nilai Signifikansi	Keterangan
Perilaku belajar terhadap minat membaca	0.000	Signifikan
Kompetensi terhadap minat membaca	0.001	Signifikan
Perilaku belajar terhadap pemahaman akuntansi	0.175	Tidak signifikan
Kompetensi terhadap pemahaman akuntansi	0.000	Signifikan
Minat membaca terhadap pemahaman akuntansi	0.000	Signifikan

Sumber: Hasil Diolah Peneliti (2020)

- a. Perilaku belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat membaca mahasiswa pada STIE Mahkota Tricom Unggul. Hasil ini tentunya sejalan dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh (Narindra, 2018)(Kristianto, 2018) (Putra, 2020) yang menyatakan bahwa perilaku belajar berpengaruh terhadap minat membaca. Akan tetapi hasil penelitian ini tidak sejalan dengan hasil (Prasetyaningsih, 2018)(Nelly Rohma, 2019)(Susandya, 2020) yang menyatakan bahwa perilaku belajar tidak memberikan dampak dalam meningkatkan minat membaca seorang mahasiswa. Hasil berdasarkan analisis deskriptif menunjukkan bahwa perilaku belajar mahasiswa yang

berdasarkan tugas kelompok belum secara maksimal mampu mengubah perilaku mahasiswa dalam memahami materi yang diberikan oleh para dosen. Diperlukan tugas individu dimana sebaiknya setiap mahasiswa diberikan proyek soal dan jawaban terutama dalam merekayasa ide gagasan. Sehingga mahasiswa akan memiliki rasa nalar terhadap laporan keuangan. Hasil ini diharapkan akan membentuk kebiasaan mahasiswa dalam menganalisis laporan keuangan.

Selanjutnya kebiasaan mengikuti kuliah khususnya akuntansi akan meningkatkan minat mahasiswa dalam mengkaji materi ataupun soal latihan akuntansi baik tugas individu maupun kelompok.

- b. Kompetensi dosen berpengaruh positif dan signifikan terhadap terhadap minat membaca mahasiswa. Hasil ini tentunya sesuai dengan hasil penelitian sebelumnya yang menyatakan bahwa kompetensi yang dimiliki oleh seorang dosen akan mampu meningkatkan minat membaca mahasiswa (Nelly Rohma, 2019)(H, 2020)(Jatmiko,

2015)(Ratnaningrum, 2020). Akan tetapi penelitian ini menolak dari hasil penelitian (Yulyanah, 2019) yang menyatakan bahwa kompetensi seorang dosen tdiak berpengaruh terhadap minat memabaca mahasiswa.

Berdasarkan hasil analisis deskriptif umumnya gaya mengajar dosen bersifat teoritis. Dosen hanya banyak menjelaskan dengan kata-kata dan teori tidak diimbangi dengan soal dan praktik. Umumnya dosen usia muda banyak melakukan hal ini. Sebaiknya manajemen membuat kebijakan bahwa khususnya mata kuliah pengantar akuntansi 1 ini diberikan oleh dosen dengan pengalaman lebih. Dimana dosen yang telah lulus sertifikasi baik itu sertifikasi dosen maupun sertifikasi BNSP. Selanjutnya ketua program studi membuat surat tugas kepada dosen senior untuk melakukan penyerahan materi dan soal latihan akuntansi. Diharapkan baik mahasiswa di kelas pagi dan sore ini memiliki standar materi dan soal latihan terstandar.

- c. Hasil penelitian ini menjelaskan bahwa perilaku belajar berpengaruh



positif dan signifikan terhadap pemahaman akuntansi. Hasil ini sesuai dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh (Narindra, 2018)(Wirawati, 2019) yang menyatakan perilaku belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap pemahaman akuntansi. Kemudian penelitian tidak sejalan dengan hasil penelitian (Susandya, 2020) yang menyatakan bahwa perilaku belajar tidak berpengaruh terhadap pemahaman akuntansi. Implikasi temuan dalam penelitian ini menggambarkan bahwa perilaku belajar ini telah ada pada diri mahasiswa sejak mereka sekolah di bangku SMA. Sehingga perlu komitmen yang kuta khususnya para dosen dalam mengubah perilaku belajar para mahasiswa. Sehingga perlu bagi perguruan tinggi membangun perilaku belajar para mahasiswa. Hal ini dapat dilakukan dengan memberikan buku wajib pegangan terhadap mata kuliah akuntansi untuk dibahas secara individu. Dimana buku tersebut disesuaikan dengan tujuan perkuliahan dalam meningkatkan pemahaman akuntansi. Hal ini dapat terlihat dari hasil ujian BNSP

yang mana soal ujian dan pengawas berasal dari luar kampus STIE Mahkota Tricom Unggul.

- d. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kompensasi dosen tidak berpengaruh terhadap pemahaman akuntansi mahasiswa pada STIE Mahkota Tricom Unggul. Hasil penelitian ini tidak sejalan dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh (Yulyanah, 2019)(Marsudi, 2018)(Rozak, 2019) yang menyatakan bahwa kompetensi dosen berpengaruh positif dan signifikan terhadap pemahaman akuntansi para mahasiswa. Sedangkan penelitian ini sejalan dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh (Prasetio, 2018) yang menyatakan bahwa kompetensi dosen tidak berpengaruh terhadap pemahaman akuntansi mahasiswa. Implikasi temuan dalam penelitian ini menunjukkan bahwa kompetensi dosen yang hanya berdasarkan pengetahuan akademik belum secara maksimal dalam meningkatkan pemahaman akuntansi mahasiswa pada STIE Mahkota Tricom Unggul. Umumnya materi ajar ini harus

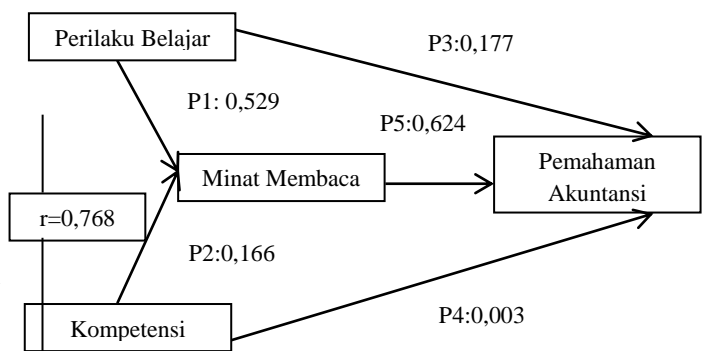
kasus nyata yang terjadi pada perusahaan terkait dengan laporan keuangan. Sehingga model perkuliahan harus berdasarkan pemecahan masalah yang paling diharapkan oleh mahasiswa.

- e. Minat membaca dalam penelitian ini berpengaruh signifikan terhadap pemahan akuntansi. Penelitian ini sejalan dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh (Syamsuddin, 2014)(Marsudi, 2018)(Putra, 2020) yang menyatakan minat membaca memiliki pengaruh dalam meningkatkan pemahaman akauntansi seorang mahasiswa. Selanjutnya penelitian ini tidak mendukung hasil penelitian yang dilakukan oleh (Musafiri, 2016) yang menyatakan bahwa minat membaca tidak selama berpengaruh terhadap pemahaman akuntansi. Rendahnya antusias mahasiswa dalam membaca bahan ajar akuntansi hendaknya harus diperhatikan khusus para dosen yang memberikan materi perkuliahan. Minta membaca dapat ditingkatkan melalui mewajibkan budaya baca bagi kalangan mahasiswa dan dosen. Sebaiknya diperlukan peraturan wajib baca

sebelum proses kegiatan perkuliahan berlangsung. Hal ini bertujuan untuk memberikan arah dalam pencapaian tujuan perkuliahan.

**Pengaruh Tidak Langsung**

Hasil analisis data dalam penelitian ini dapat digambarkan padat diilustrasikan sebagai berikut:



**Gambar 1. Hasil Analisis Jalur**

- a. Pengaruh langsung perilaku belajar terhadap loyalitas yakni dengan melihat nilai koefisien regresi sebesar  $P3$  sebesar 0,177. Pengaruh tidak langsung perilaku belajar terhadap pemahaman akuntansi melalui minat membaca dilihat dari perkalian antara koefisien regresi perilaku belajar terhadap minat membaca dengan nilai koefisien regresi minat membaca terhadap pemahaman akuntansi yakni  $P1 \times P5 = 0,529 \times 0,624 = 0,330$ . Sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai

koefisien pengaruh tidak langsung  $P1 \times P5 > P3$  (0,330 > 0,177). Artinya minat membaca tidak memiliki pengaruh tidak langsung terhadap pemahaman akuntansi. Perilaku tidak memiliki pengaruh terhadap pemahaman akuntansi pada STIE Mahkota Tricom Unggul melalui minat membaca. Hasil penelitian ini menolak hasil penelitian yang dilakukan oleh (Narindra, 2018)(Kresnandra, 2019)(Susandya, 2020) yang menyatakan bahwa minat membaca memiliki peran dalam memediasi perilaku belajar terhadap pemahaman akuntansi. Implikasi temuan dalam penelitian ini menyatakan bahwa minat membaca tidak memiliki peran secara langsung dalam meningkatkan pemahaman akuntansi. Hal yang perlu menjadi perhatian bahwa perilaku belajar yang ada pada diri mahasiswa sebaiknya terus diarahkan dengan baik oleh para dosen. Dimana kualitas belajar para mahasiswa didukung dengan buku soal latihan

khususnya akuntansi yang akan dibahas di luar jam kuliah. Diharapkan mahasiswa mampu meningkatkan tingkat analisis pemecahan masalah yang ada dalam kasus-kasus keuangan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa minat membaca memiliki pengaruh tidak langsung terhadap pemahaman akuntansi. Hasil penelitian ini mendukung hasil penelitian yang dilakukan oleh (Yulyanah, 2019)(Gumilar, 2019) (Astuti, 2019) yang menyatakan minat membaca memiliki peran dalam memediasi kompetensi dosen terhadap pemahaman akuntansi. Implikasi temuan dalam penelitian ini menunjukkan bahwa minat membaca yang semakin baik akan mampu meningkatkan pemahaman mahasiswa. Kemudian kompetensi dosen khususnya pedagogik ini akan meningkatkan secara langsung dan tidak langsung minat membaca dan pemahaman akuntansi.

b. Pengaruh langsung kompetensi dosen terhadap loyalitas yakni

dengan melihat nilai koefisien regresi sebesar  $P_4$  sebesar 0,003. Pengaruh tidak langsung kompetensi dosen terhadap pemahaman akuntansi melalui minat membaca dilihat dari perkalian antara koefisien regresi kompetensi dosen terhadap minat membaca dengan nilai koefisien regresi minat membaca terhadap pemahaman akuntansi yakni  $P_2 \times P_5 = 0,166 \times 0,624 = 0,103$ . Sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai koefisien pengaruh tidak langsung  $P_2 \times P_5 > P_4$  ( $0,103 > 0,003$ ). Artinya minat membaca memiliki pengaruh tidak langsung terhadap pemahaman akuntansi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa minat membaca memiliki pengaruh tidak langsung terhadap pemahaman akuntansi. Hasil penelitian ini mendukung hasil penelitian yang dilakukan oleh (Yulyanah, 2019)(Gumilar, 2019)(Astuti, 2019) yang menyatakan minat membaca memiliki peran dalam memediasi kompetensi dosen terhadap pemahaman akuntansi.

Implikasi temuan dalam penelitian ini menunjukkan bahwa minat membaca yang semakin baik akan mampu meningkatkan pemahaman mahasiswa. Kemudian kompetensi dosen khususnya pedagogik ini akan meningkatkan secara langsung dan tidak langsung minat membaca dan pemahaman akuntansi.

#### D. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang ada di atas, maka kesimpulan dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

Perilaku belajar secara parsial berpengaruh signifikan terhadap minat membaca mahasiswa pada STIE Mahkota Tricom Unggul. Kompetensi dosen secara parsial berpengaruh signifikan terhadap minat membaca mahasiswa pada STIE Mahkota Tricom Unggul. Perilaku belajar tidak signifikan terhadap pemahaman akuntansi mahasiswa pada STIE Mahkota Tricom Unggul. Kompetensi dosen berpengaruh signifikan terhadap pemahaman akuntansi mahasiswa pada STIE Mahkota Tricom Unggul. Minat membaca berpengaruh signifikan

terhadap pemahaman akuntansi mahasiswa pada STIE Mahkota Tricom Unggul. Perilaku belajar tidak memiliki berpengaruh terhadap pemahaman akuntansi mahasiswa melalui minat membaca pada STIE Mahkota Tricom Unggul. Artinya minat membaca tidak memiliki peran dalam memediasi perilaku belajar terhadap pemahaman akuntansi mahasiswa. Kompetensi memiliki berpengaruh terhadap pemahaman akuntansi mahasiswa melalui minat membacapada STIE Mahkota Tricom Unggul. Artinya minat membaca memiliki peran dalam memediasi perilaku belajar terhadap pemahaman akuntansi mahasiswa.

Adapun Saran dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

Upaya menumbuhkan rasa cinta membaca diharapkan terus ditingkatkan baik kepada para dosen dan mahasiswa terhadap mata kuliah wajib. Perlu adanya aturan yang menekankan adanya wajib membaca sebelum perkuliahan ini dilakukan baik dosen dan mahasiswa dalam pencapaian tujuan perkuliahan.

Upaya untuk meningkatkan kemampuan dosen yang memberikan penjelasan yang rumit menjadi simpel yang mudah dipahami oleh mahasiswa dapatkan dilakukan melalui pelatihan

dosen akademisi dengan dosen praktisi. Perlu adanya kerjasama yang baik diantara dosen akademisi dan praktisi. Materi akuntansi sebaiknya disesuaikan dengan dunia industri yang memang menjadi pokok masalah yang terjadi di lapangan selama ini. Sehingga mahasiswa bukan hanya pandai secara akademisi melainkan juga memiliki keterampilan dalam menyelesaikan kasus yang ada pada dunia industry.

Sarana pendidikan yang ada pada STIE Mahkota Tricom selama ini belum maksimal dalam mendukung kegiatan perkuliahan. Perlu ada penyediaan buku-buku referensi dan laboratorium khusus akuntansi yang membantu para dosen dan mahasiswa selama proses perkulihan. Diharapkan dalam menganalisis kasus akuntansi yang ada mahasiswa dilakukan dengan secara aplikasi baik ms excel, myob accounting, accurate dan sebagainya. Sehingga mahasiswa bukan hanya terampil dan analisis semata melainkan juga memiliki keterampilan yang baik dalam menggunakan peralatan secara modern dalam pengambilan keputusan dalam waktu cepat.

#### **E. Ucapan Terima Kasih**

Para penulis berterima kasih kepada STIE Mahkota Tricom Unggul

yang telah memberikan izin serta sumber data yang diperlukan. Selain itu penulis mengucapkan terima kasih khususnya Direktur Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat (DRPM) yang telah memberikan dukungan dana penelitian melalui program penelitian hibah dosen pemula

#### F. Daftar Pustaka

- Andhira, R. H. A. (2020). Pengaruh Sarana Perpustakaan Terhadap Minat Baca Pada Dinas Perpustakaan Dan Arsip Kota Sibolga. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Arda, D. R. P. M. (2019). Kompetensi Dosen Dan Pencapaian Hasil Belajar Mahasiswa. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Astuti, ni wayan widi. (2019). Pengaruh Kompetensi Guru, Disiplin Siswa Dan Sarana Media Pembelajaran Terhadap Efektivitas Pembelajaran Di SMK Farmasi Saraswati Denpasar. *Kemampuan Koneksi Matematis (Tinjauan Terhadap Pendekatan Pembelajaran Savi)*, 53(9), 1689–1699.  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.3517972>
- Dianasari, F. N. I. E. E. P. J. R. A. D. (2018). Pengaruh Sarana Dan Prasarana Dalam Menunjang Minat Baca Di Desa Bluluk, Lamongan. In *Seminar Nasional PPM* (pp. 1354–1364).
- Gumilar, R. (2019). Pengaruh Kompetensi Pedagogik Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa (Penelitian Survey Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Pada Mata Kuliah Evaluasi Pembelajaran). *Jurnal Siliwangi*, 5(1), 44–46.
- H, A. M. H. (2020). Pengaruh Kompetensi Pedagogik dan Profesional Dosen Terhadap Indeks Prestasi Mahasiswa Semester II AKJP II Pekanbaru. *Jurnal HUMMANSI (Humaniora ...)*, 3(1), 15–22.
- Jatmiko, U. (2015). Pengaruh Kompetensi Pembelajaran Dosen Dan Kualitas Pelayanan Karyawan Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Islam Kediri Kediri. *Jurnal Revitalisasi*, 04(2), 86–100.
- Kresnandra, A. A. N. A. (2019). Pengaruh Perilaku Belajar terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi dengan Kecerdasan Emosional sebagai Variabel Pemoderasi. *Jurnal Akuntansi*, 28(3), 2065–2075.
- Kristianto, F. B. A. N. R. D. (2018). Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Intelktual, Perilaku Belajar, Kompetensi Dosen Dan Fasilitas Pembelajaran Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi. *Jurnal Akuntansi Dan Sistem Teknologi Informasi*, 14(2), 351–360.
- Marsudi, D. S. G. J. (2018). Pengaruh Minat Belajar Ketersediaan Sarana Pendidikan Dan Kompetensi Dosen Terhadap Pemahaman PSAK Konvergensi. *Jurnal Akunida*, 4(1), 21–34.
- Musafiri, M. R. Al. (2016). Pengaruh Minat Baca Mahasiswa Terhadap Hasil Belajar Pada Mahasiswa Jurusan Bimbingan Konseling islamIAI Darussalam Blokagung. *Jurnal Darussalam: Jurnal Pendidikan, Komunikasi Dan Pemikiran Hukum Islam*, VII(2),

- 466–478.
- Nahak, Y. K. A. S. A. S. (2019). Pengaruh Minat Membaca Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Xi Ipa SMA Negeri 1 Kefamenanu Tahun Ajaran 2019/2020. *MATH-EDU: Jurnal Ilmu Pendidikan Matematika Volume*, 5(1), 14–24.
- Narindra, A. A. N. M. I. G. A. N. B. (2018). Pengaruh Perilaku Belajar Pada Tingkat Pemahaman Akuntansi Dengan Minat Belajar Dan Kepercayaan Diri Sebagai Pemediasi. *E-Jurnal Ekonomi Dan Bisnis Universitas Udayana*, 7(3), 903–930.
- Narwati, S. D. S. (2012). *Panduan Menyusun Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Konsep dan Implementasi)*. Yogyakarta: Familia Pustaka Keluarga.
- Nelly Rohma. (2019). *Pengaruh Kecerdasan Emosional, Perilaku Belajar Dan Kompetensi Dosen Terhadap Pemahaman Akuntansi (Studi Pada Mahasiswa Akuntansi Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam IAIN Surakarta)*. Surakarta.
- P.S, N. H. (2019). *Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan Minat Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi (Studi Kasus Mahasiswa SI Akuntansi Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Universitas Lampung)*. Bandar Lampung.
- Prasetio, R. W. M. A. P. (2018). Pengaruh Kompetensi Dosen terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Telkom University. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 94–102.
- Prasetyaningsih, E. (2018). *Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Tingkat Pemahaman Akuntansi (Studi Kasus Pada Mahasiswa Semester Akhir Angkatan 2014 Jurusan Akuntansi Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Muhammadiyah Surakarta)*. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Putra, D. R. (2020). Pengaruh Minat Baca, Disiplin Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Matematika Bisnis Di Program Studi Manajemen Universitas Putra Indonesia YPTK Padang”. *Jurnal Education and Development*, 8(2), 276–280.
- Ratnaningrum. (2020). Engaruh Efektivitas Pelayanan Akademik Dan Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Minat Belajar Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri Di Kecamatan Jatibarang Kabupaten Indramayu. *Edum Journal*, 3(1), 29–43.
- Rozak, A. M. M. A. (2019). Pengaruh Kompetensi Dan Profesionalisme Dosen Akuntansi Terhadap Tingkat Pemahaman Mahasiswa Akuntansi. *Research Article*, 3(1), 1–17.  
<https://doi.org/10.21070/jas.v3i1.2535>
- Rusiadi, Nur Subiantoro, R. H. (2014). *Metode Penelitian Manajemen, Akuntansi dan Ekonomi Pembangunan (Konsep, Kasus dan Aplikasi SPSS, Eviews, Amos, Lisres)*. Medan: USU Press.
- Rusmita, S. I. S. (2018). Analisis Tingkat Pemahaman Akuntansi (Studi Mahasiswa Jurusan Akuntansi FEB UNTAN). *Jurnal Ekonomi Bisnis Dan Kewirausahaan*, 7(1), 72–85.
- Sitawati, A. P. R. (2017). Pengaruh Sarana Prasarana Pendidikan Dan Kecerdasan Emosional (Eq) Terhadap Tingkat Pemahaman

- Akuntansi Mahasiswa Dengan Minat Belajar Sebagai Variabel Intervening (Studi Kasus Mahasiswa AMIK JTC Semarang Angkatan 2012 - 2014). *Infokom*, 1(13), 51–60.
- Sulindawati, L. D. N. S. N. T. H. N. L. G. E. (2017). Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan Perilaku Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi Pada Mahasiswa Akuntansi Program S1 Universitas Pendidikan Ganesha. *Jurusan Akuntansi Program S1*, 8(2).
- Susandya, N. N. S. A. A. P. G. B. A. (2020). Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan Perilaku Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi: Minat Belajar Sebagai Variabel Mediasi. *Jurnal Riset Akuntansi*, 53(9), 1689–1699.
- Sutrisno, L. A. R. S. (2016). Pengaruh Kecerdasan Emosional, Perilaku Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi (Studi Empiris Pada Mahasiswa Akuntansi Fakultas Ekonomika Dan Bisnis UNTAG Semarang). *Media Ekonomi*, 31(1), 26–38.
- Syamsuddin. (2014). *Pengaruh Motivasi, Minat Dan Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Akuntansi Pada Perguruan Tinggi Di Makassar*. Makassar.  
<https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Syamsuri, A. A. A. S. A. S. (2019). Pengaruh Sarana, Iklim Sekolah, Dan Motivasi Terhadap Peningkatan Minat Baca Siswa Kelas Iii Sekolah Dasar. *JURNAL PENDIDIKAN DASAR PERKHASA: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar*, 5(2), 166–185.  
<https://doi.org/10.31932/jpdp.v5i2.518>
- Wirawati, N. P. L. G. N. G. P. (2019). Pengaruh Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual, dan Perilaku Belajar Terhadap Pemahaman Akuntansi. *E-Jurnal Akuntansi*, 28(2), 1377–1404.
- Yanti, A. D. M. (2015). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Tingkat Pemahaman Akuntansi Mahasiswa Jurusan Akuntansi STIE Mikroskil Medan. *Jurnal Wira Ekonomi Mikroskil*, 5(April), 11–20.
- Yulyanah. (2019). Pengaruh Kompetensi Pedagogik Dosen Akuntansi Dan Profesionalisme Dosen Akuntansi Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Akuntansi. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.  
<https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>