

## THE EFFECT OF FILMS ON LEARNING VOCABULARY IN ELEMENTARY SCHOOL

Dini Hadi Pratiwi

Universitas Islam Syekh-Yusuf Tangerang

1805020009@students.unis.ac.id

### Abstrak

Bahasa Inggris sering di nilai sebagai pelajaran yang sangat sulit dan membosankan, maka dari itu tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efek dari film dalam pembelajaran kosa kata yang dilakukan oleh enam orang siswa kelas 3 sekolah dasar. Dengan menggunakan metode kualitatif deskriptif, penulis bisa menghasilkan data dan hasil yang signifikan. Penelitian ini memberikan hasil yang signifikan dalam meningkatkan kosa kata para siswa dalam belajar bahasa Inggris.

Kata kunci: Mengajar, Kosa Kata, Film

### Abstract

*English is often rated as a very difficult and boring subject, therefore the purpose of this study is to determine the effect of movies on vocabulary learning conducted by six grade 3 elementary school students. By using descriptive qualitative method, the writer can produce significant data and results. This study gave significant results in increasing the students' vocabulary in learning English.*

**Keywords:** Teaching, Vocabulary, Films

### A. Pendahuluan

Bahasa Inggris merupakan salah satu bahasa Internasional dan menjadi salah satu fenomena penting dalam kehidupan bernegara. Dengan berbahasa Inggris kita bisa bertemu dengan berbagai orang dibelahan dunia manapun. Belajar bahasa Inggris pun bisa dilakukan dimana saja, salah satunya adalah lembaga pendidikan seperti sekolah. Namun, tidak semua siswa memiliki minat yang baik untuk mempelajari bahasa Inggris. Mereka beranggapan bahwa belajar bahasa Inggris sulit dan membosankan. Maka dari itu pendidik mencoba untuk menggunakan cara lain agar siswa bisa memproses pembelajaran dengan baik.

Dalam bahasa Inggris terdapat empat *skill* yang harus dikuasai, yaitu: mendengarkan, menulis,

membaca, dan berbicara. Selain itu, *vocabulary* juga merupakan hal penting yang harus dimiliki dalam belajar bahasa Inggris (Sudarmaji & Yusuf, 2021). *Vocabulary* merupakan sekumpulan kosa kata dalam bahasa Inggris yang bisa memudahkan kita dalam mempelajari bahasa Inggris. Kosa kata penting bagi siswa untuk mendukung empat keterampilan bahasa mereka (Kuo et al., 2014)(Munir, 2016). Dengan memiliki *vocabulary* yang banyak siswa akan lebih mudah mengartikan kalimat dalam bahasa Inggris, seperti yang dinyatakan oleh Edward dalam bukunya: "Kosakata adalah salah satu faktor penting dalam semua pengajaran bahasa, siswa harus terus belajar kata-kata saat mereka mempelajari struktur dan saat mereka berlatih tata suara"(Ulfa, 2018). Untuk memudahkan siswa belajar bahasa Inggris, guru

menggunakan berbagai macam cara agar siswa senang mempelajarinya. Menurut Kusumarasdyati (2004), dan Luo (2004), film juga menarik minat siswa dan dapat meningkatkan motivasi mereka untuk belajar. Ward & Lepeintre (1996) lebih lanjut menguraikan bahwa film dapat memotivasi proses belajar mengajar karena film memberikan cerita yang perlu diceritakan daripada pelajaran yang perlu diajarkan. (Nadhifan Dzulfahmi & Nikmah, 2020).

Berdasarkan latar belakang yang telah disampaikan diatas penulis ingin meneliti tentang efek penggunaan film untuk menambah kosa kata dalam belajar bahasa Inggris pada tingkat sekolah dasar.

## B. Metode Penelitian

Dalam penelitian ini penulis menggunakan metode kualitatif deskriptif untuk memaparkan secara rinci tentang efek penggunaan film dalam penelitian ini. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah enam orang siswa kelas 3 sekolah dasar yang dilakukan dalam sebuah ruang belajar terbuka.

Pada penelitian ini proses pengumpulan data dilakukan dengan cara memberikan *pre-test* kepada siswa sebelum pemaparan materi dimulai. Tes adalah seperangkat pertanyaan yang digunakan untuk mengukur kemampuan, pengetahuan, bakat atau keterampilan individu atau kelompok (Arikunto, 2006:30) (Ulfa, 2018). Kemudian setelah penulis memberikan materi kepada siswa, penulis memberikan sebuah film kepada siswa untuk di lihat dan memberikan sebuah *post-test* kepada siswa setelah melihat film tersebut. Pada *post-test* tersebut sifat tes yang digunakan adalah

terbuka. Jadi penulis tidak memberikan soal kepada siswa, penulis hanya meminta siswa menuliskan kosa kata apa saja yang di dapat setelah siswa melihat film tersebut.

## C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Berdasarkan dengan penelitian yang telah dilakukan dalam dua pertemuan berturut-turut penulis mendapatkan hasil yang signifikan dari efek penggunaan film dalam menambah kosa kata. Setelah memahami materi dan melihat film yang diberikan oleh penulis siswa dapat menambah kosa kata nya dari melihat film tersebut. Bahkan ada salah satu siswa yang menuliskan kosa kata yang tidak ada dalam materi pada *post-test* tersebut. Hal itu menandakan bahwa pengaruh film dalam proses pembelajaran sangat berpengaruh.

Dalam salah satu jurnal rujukan penulis yang berjudul *The Effectiveness of Teaching Vocabulary by Using Cartoon Film* juga memberikan pengaruh pada tingkat keefektifan siswa yang menunjukkan hasil signifikan dalam menambah kosa kata siswa-siswa tersebut (Munir, 2016). Terlebih pada siswa sekolah dasar yang motivasi belajarnya masih kurang atau bahkan terkadang naik turun. Film bisa menjadi salah satu metode dalam meningkatkan motivasi belajar siswa terlebih dalam belajar bahasa Inggris.

## D. Kesimpulan

Kesimpulan dari penelitian ini menunjukkan bahwa film bisa membawa pengaruh yang sangat besar dalam tingkat keefektifan siswa dalam belajar, terutama belajar bahasa Inggris yang selama ini dinilai

sulit dan membosankan. Melalui film siswa bisa menambah kosa kata baru dengan mudah, karena bahasa yang digunakan merupakan bahasa yang digunakan sehari-hari. Seharusnya para guru bisa lebih memperhatikan tingkat keefektifan siswa dalam belajar agar motivasi siswa dalam belajar bahasa Inggris tinggi.

*Languages and Language Teaching*, 5(1), 23.  
<https://doi.org/10.33394/jollt.v5i1.330>

### Daftar Pustaka

- Kuo, F. R., Hsu, C. C., Fang, W. C., & Chen, N. S. (2014). The effects of Embodiment-based TPR approach on student English vocabulary learning achievement, retention and acceptance. *Journal of King Saud University - Computer and Information Sciences*, 26(1), 63–70. <https://doi.org/10.1016/j.jksuci.2013.10.003>
- Munir, F. (2016). The Effectiveness of Teaching Vocabulary by Using Cartoon Film toward Vocabulary Mastery of EFL Students. *Journal of English Language Teaching and Linguistics*, 1(1), 13. <https://doi.org/10.21462/jeltl.v1i1.20>
- Nadhifan Dzulfahmi, & Nikmah, A. (2020). The Effects of Using Movies in Improving Vocabulary and Motivation to Learn among Students across Different Age Groups. *The Effects of Using Movies in Improving Vocabulary and Motivation to Learn among Students across Different Age Groups*, 東京 : 音楽之友社 : pp. 56-79.
- Sudarmaji, I., & Yusuf, D. (2021). The Effect of Minecraft Video Game on Students' English Vocabulary Mastery. *JETAL: Journal of English Teaching & Applied Linguistic*, 3(1), 30–38. <https://doi.org/10.36655/jetal.v3i1.600>
- Ulfa, F. (2018). Teaching Vocabulary Using Cartoon Movie. *Journal of*