

## THE USE OF SONGS TO IMPROVE LISTENING COMPREHENSION AT TENTH GRADE STUDENTS'

**Siti Amaniasari**

Universitas Islam Syekh Yusuf, Tangerang

1805020011@students.unis.ac.id

### Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pemanfaatan lagu sebagai tekniknya dari pengajaran mendengarkan. Mendengarkan adalah bagian dari empat keterampilan dasar bahasa Inggris. Seperti keterampilan menulis, membaca, dan berbicara. Mendengarkan memiliki peran penting dalam komunikasi dan juga sangat penting di kelas bahasa Inggris. Namun, kosakata dan kurangnya latihan mendengarkan menjadi masalah yang terdapat pada siswa kelas X. Itulah alasan mengapa peneliti memutuskan untuk melakukan penelitian menggunakan media yang bervariasi seperti lagu. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data observasi dan evaluasi di kelas. Hasil akhir peneliti menunjukkan bahwa nilai rata-rata 86 yang diperoleh siswa dalam proses mendengarkan bahasa Inggris dan termasuk kategori nilai cukup baik. Hal ini menunjukkan bahwa upaya yang dapat dilakukan untuk menumbuhkan keterampilan mendengarkan siswa yaitu dengan menggunakan media pembelajaran yang bervariasi dan menggunakan bahan ajar yang relevan. Dengan menggunakan media lagu mampu meningkatkan kualitas pembelajaran mendengarkan siswa. Menggunakan lagu di proses pembelajaran khususnya di pelajaran mendengarkan itu membuat menyenangkan suasana kelas dan siswa juga bisa meningkatkan keterampilan mendengarkan mereka sebagai salah satu dari strategi yang berarti untuk mengatasi masalah dalam mendengarkan.

**Kata kunci:** Lagu, mendengarkan, dan kosakata

### Abstract

*This study aims to determine the use of song as a technique of teaching listening. Listening is part of the four basic skills of English. Such as writing, reading, and speaking skills. Listening has an important role in communication and is also very important in English class. However, vocabulary and lack of listening practice are problems for the class X students. That is the reason why the researcher decided to conduct research using various media such as songs. This study uses a descriptive qualitative method with data collection techniques of observation and evaluation in the classroom. The final result of the researcher shows that the average score of 86 obtained by students in the process of listening to English is included in the category of fairly good scores. This shows that efforts can be made to develop students' listening skills by using a variety of learning media and using relevant teaching materials. By using the media song can improve the quality of learning to listen to students. Using songs in the learning process, especially in listening lessons, makes the classroom atmosphere pleasant and students can also improve their listening skills as one of the meaningful strategies to overcome listening problems.*

**Keywords:** *Songs, Listening and Vocabulary*

## A. Pendahuluan

Mendengarkan adalah bagian terpenting dari empat keterampilan dasar bahasa Inggris. Seperti keterampilan menulis, membaca dan berbicara. Mendengarkan memiliki peran penting dalam komunikasi dan juga sangat penting di kelas bahasa Inggris. Namun, kosakata dan kurangnya latihan mendengarkan menjadi masalah yang terdapat pada siswa kelas X di Teluknaga. Mendengarkan adalah keterampilan bahasa yang paling penting dan juga merupakan bagian dari komunikasi melalui mendengarkan kita dapat berbagi ide dengan orang lain. Menurut Brown (2001:24), "Mendengarkan adalah yang utama komponen dalam pembelajaran bahasa dan mengajar karena di dalam kelas siswa lebih banyak mendengarkan daripada berbicara." Artinya mendengarkan adalah hal yang penting dalam kehidupan sehari-hari. Mendengarkan sering dianggap sebagai keterampilan yang paling sulit. Hal ini karena di ELT guru cenderung memprioritaskan berbicara, membaca dan menulis. Para siswa menyadari bahwa pemahaman mendengarkan tidak mudah untuk belajar bahasa Inggris. Di dalam kehidupan sosial, beberapa orang percaya jika mereka belajar bahasa Inggris itu bisa di lihat dari kemampuan berbicara, menulis dan membaca. Sebenarnya, kemampuan bahasa seseorang itu juga ditentukan dalam mendengarkan kemampuan mereka. Wilt (1990)

melaporkan bahwa orang mendengarkan 45 persen dari waktu mereka di habiskan untuk berkomunikasi. Schwartz (2004:2) menyatakan bahwa orang dewasa menggunakan setengah mulai dari kegiatan komunikasi hingga mendengarkan, sedangkan siswa menerima 90% informasi di sekolah dari guru dan dari orang lain. Namun, Adnan (2012:2) menyatakan bahwa pembelajaran proses keterampilan mendengarkan tidak seimbang dengan mengajar orang lain keterampilan berbahasa seperti berbicara, membaca dan menulis.

Beberapa penelitian yang telah dilakukan dengan pengajaran bahasa, peneliti telah melihat bahwa mendengarkan keterampilan memiliki kesulitannya sendiri ketika dibandingkan dengan belajar bahasa lain. Ada beberapa kesulitan dalam mendengarkan bahasa Inggris yang dialami oleh siswa.

1. Siswa tidak dapat memahami apa yang pembicara bahasa Inggris katakan, karena mereka tidak bisa mengontrol kecepatan orang Inggris pada saat berbicara.
2. Kurangnya kosakata yang dikuasai.
3. Kesalahan menafsirkan pesan makna apa yang dimaksud dengan pembicara.

Selain itu, fasilitas setiap sekolah menjadi masalah dalam proses pembelajaran. Beberapa sekolah tidak memiliki fasilitas pendukung seperti pengeras suara, dan earphone. Menyebabkan

kurangnya pemahaman mendengarkan pada siswa kelas X di Teluknaga. Metode pembelajaran juga dipengaruhi oleh pemahaman siswa. Siswa rentan merasa bosan dan tidak tertarik dengan pembelajarannya jika guru tidak dapat menggunakan metode yang akurat. Oleh karena itu, salah satu metode yang efektif bisa digunakan oleh guru adalah media lagu di mengajar mendengarkan. Menggunakan lagu, itu akan membuat siswa tertarik bergabung dengan kelas mendengarkan.

Menurut Lo dan Fai Li (1998:8), belajar bahasa inggris melalui lagu mampu mengubah yang membosankan suasana di kelas dan bisa memberikan lingkungan kelas yang menyenangkan agar siswa dapat mengembangkan keterampilan berbahasa dengan lebih mudah. Lagu adalah salah satu yang paling mempesona dan sumber daya yang kaya budaya yang dapat mudah digunakan di kelas bahasa.

Maley (1987) dan Sudarmaji (2011) menyatakan bahwa lagu menyediakan banyak hal yang mampu memperkuat ingatan siswa seperti suara, puisi, dan melodi. Berarti lagu dapat ditingkatkan fungsionalitas dalam Bahasa Inggris mengajar (ELT). Ketika seorang siswa mendengarkan dan menghafal lagu terlibat dalam kelas, liriknya adalah tertanam dalam ingatan jangka panjangnya. Lagu adalah salah satu jenis mendengarkan kegiatan yang memiliki potensi luas. Musik dan lagu adalah bagian penting dari tumbuh dan belajar. Beberapa dari

karakteristik penting dari lagu adalah bahwa lagu itu menyenangkan dan dapat menjaga siswa bersemangat. Lagu merupakan aspek penting dari budaya, mewakili sejarah, cerita rakyat, dan idiom saat ini dari suatu Negara. Menyanyi dapat membangun kepercayaan diri siswa dengan memungkinkan mereka menikmati tingkat kefasihan berbahasa inggris sebelum mereka mencapainya dalam berbicara. (Publikasi Bupati Prentice – Hall). Fitur yang paling penting dari lagu adalah pengulangan. Lagu mengandung pola bahasa, dan juga berkembang keterampilan mendengarkan, pengucapan, dan ritme, dan memberikan kesenangan suasana. Selain itu, lagu adalah jenis kegiatan yang sangat bermanfaat. Dapat digunakan pada setiap tahap pelajaran.

## **B. Metode Penelitian**

Metode penelitian ini menggunakan metode qualitative descriptive dengan teknik pengumpulan data observasi dan evaluasi di kelas. Penelitian berlangsung di dilaksanakan pada siswa kelas X di Sekolah Menengah Atas Teluknaga – Tangerang RT 015 / RW 007 yang berjumlah 6 orang perempuan melalui media pembelajaran online pada tanggal 18 – 20 juni 2021. Awalnya, penelitian sudah di dilaksanakan pada tanggal 12 - 13 Juni 2021 melalui sistem pembelajaran offline dan bertempat di Majelis Ilmu Al – qur'an (Tempat Mengaji). Namun, ketika tanggal 13 Juni 2021 pada saat pembelajaran di mulai, terjadinya larangan untuk berkumpul di tempat tersebut. Akhirnya peneliti memutuskan

penelitian ini berlanjut melalui sistem online dengan menggunakan aplikasi yang disebut Google Meet dari tanggal 18 – 20 Juni 2021.

### **Populasi dan Sampel**

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X Sekolah Menengah Atas di Teluknaga – Tangerang RT 015 / RW 007 yang berjumlah 6 orang perempuan. Kurangnya pemahaman siswa kelas X di Teluknaga tentang pembelajaran mendengarkan bahasa inggris membuat peneliti memilih mempersiapkan materi mendengarkan di pelajaran bahasa inggris melalui media lagu. Peneliti ingin mengetahui tingkat kemampuan siswa tentang mendengarkan melalui media lagu yang sudah di praktekkan dalam aplikasi online learning di Google Meet. Faktor – faktor yang menyebabkan siswa tertarik untuk menggunakan media lagu karena, siswa dapat menggunakan handphone dengan mudah dimana pun dan kapan pun. Tidak hanya pada saat pembelajaran di kelas, tapi ketika siswa merasa senang, sedih, dan bosan dirumah bisa mendengarkan bermacam-macam lagu bahasa inggris yang ada di berbagai aplikasi seperti YouTube, Spotify, dll. Siswa tidak hanya merasakan ketenangan dan terbawa suasana saat menyanyikan lagu yang di putar, tapi juga bisa memfasihkan pengucapan mereka dan memperjelas pendengaran mereka tentang bahasa inggris. Siswa dapat belajar lebih banyak dengan memanfaatkan lagu dan

menambah pengetahuan kosa kata mereka ketika mendengarkan lagu berbahasa inggris.

### **C. Hasil Penelitian dan Pembahasan**

#### **1.1. Menggunakan lagu sebagai media saat belajar bahasa inggris**

Menggunakan lagu sebagai media saat belajar di dalam kelas merupakan kegiatan yang menghibur siswa, bisa membuat siswa merasa menikmati dan menyingkirkan suasana tidak nyaman saat mempelajari struktur bahasa melalui lagu. Selain itu, hal positif suasana santai dibawakan oleh lagu memudahkan untuk menyelesaikan masalah di kelas. Terutama, emosi siswa tertentu seperti kecemasan, kurang percaya diri sangat mempengaruhi pembelajaran. Lagu juga memotivasi siswa untuk memberikan suasana yang baik. Siswa di haruskan terlibat dan aktif dalam proses pembelajaran dengan memanfaatkan musik mereka. Dalam hal ini, ternyata lagu adalah cara yang paling efektif untuk membantu siswa untuk memperluas kepercayaan diri pada saat pembelajaran bahasa inggris.

#### **1.2. Memperluas kosa kata siswa melalui lagu bahasa inggris**

Banyak siswa yang kesulitan dalam belajar bahasa inggris, itu sebabnya mengapa siswa sangat bosan belajar bahasa padahal bahasa adalah satu komponen yang penting untuk di pelajari. Penyebab siswa bosan belajar bahasa inggris bisa dari pengajaran guru ketika guru

memberikan materi kepada siswa, dan media yang kurang tepat untuk di ajarkan kepada siswa. Peneliti menemukan cara yang sangat tepat untuk belajar bahasa inggris dengan mudah memperluas kosa kata siswa dan bisa mempermudah siswa untuk terlibat dalam kelas bahasa inggris dan tidak ada rasa bosan. Salah satu cara yang efektif adalah media lagu yang menyediakan banyak sekali manfaatnya. Menurut peneliti, otak kanan dan kiri siswa bekerja dengan baik ketika mendengarkan lagu pada saat pembelajaran bahasa inggris. Itu artinya, siswa bisa langsung menangkap apa yang guru berikan dan sampaikan melalui media lagu. Lagu bermacam-macam jenis genre dan nada tapi, jenis lagu yang di pakai saat media pembelajaran yaitu lagu yang menyenangkan dan bisa menghibur suasana siswa di kelas. Berikut di bawah ini adalah gambar suasana online siswa kelas X.



Gambar 1.1 Guru sedang menjelaskan kepada siswa tentang pemanfaatan lagu dan aplikasi apa saja yang efektif ketika siswa belajar menggunakan lirik lagu bahasa inggris.

Hasil akhir peneliti menunjukkan bahwa nilai rata-rata 86 yang diperoleh siswa kelas X dalam proses mendengarkan bahasa inggris dan termasuk kategori nilai cukup baik. Hal ini menunjukkan bahwa upaya yang dapat dilakukan untuk

menumbuhkan keterampilan mendengarkan siswa dalam pembelajaran yaitu dengan menggunakan media pembelajaran yang bervariasi dan menggunakan bahan ajar yang relevan.

#### D. Kesimpulan

Dengan menggunakan media pembelajaran yang bervariasi, mampu meningkatkan kualitas pembelajaran mendengarkan siswa. Menggunakan lagu di proses pembelajaran khususnya di pelajaran mendengarkan itu membuat menyenangkan suasana kelas dan membuat guru menjelaskan topik atau bahan dengan mudah. Siswa juga bisa meningkatkan keterampilan mendengarkan mereka sebagai salah satu dari strategi yang berarti untuk mengatasi masalah mereka dalam mendengarkan. Lagu bahasa inggris bisa bikin siswa menjadi aktif di kelas, mereka menarik dan bisa melakukan tugas mendengarkan dengan baik.

#### Daftar Pustaka

- Ainul Azmin Md Zamin1\* , Nor Azrul
- Hardi Adzmi2 , Maslawati Mohamad. Learning Vocabulary Through Songs: A Study On The Role Of Music In Teaching Verbs. 23956518.
- <https://doi.org/10.18510/hssr.2020.8167>
- Eng, D. (2013). Why use music in English language learning? A survey of the literature. *English Language Teaching*, 6(2), 113-127.54.
- <https://doi.org/10.5539/elt.v6n2p11>

3

The Effect of Song and Movie on High

School Students Language Achievement in Dehdasht\_ <https://doi.org/10.1016/j.sbsp.2015.06.045>

Israel, H. F. (2013). Language learning

enhanced by music and song. Literacy Information and Computer Education Journal, 2(1), 1360-1366. <https://doi.org/10.20533/licej.2040.2589.2013.0180>

Teaching and Learning Science

Through Song: Exploring the experiences of students and teachers Donna Governor

Jori Hall & David Jackson

<https://doi.org/10.1080/09500693.2012.690542>

McDermott, J. & Hauser, M. (2005).

The origins of music: Innateness, uniqueness and evolution. Music Perception: An Interdisciplinary Journal, 23 (1), 29-59.

<https://doi.org/10.1525/mp.2005.23.1.29>

Dolean, D. D. (2016). The effects of

teaching songs during foreign language classes on students' foreign language anxiety. Language Teaching Research, 20(5), 638-653. <https://doi.org/10.1177/1362168815606151>

International Journal of English Literature and Social Sciences, 5(4) Jul-Aug 2020 |Available online: <https://ijels.com/> ISSN: 2456-7620 <https://dx.doi.org/10.22161/ijels.54.11>

The use of music and songs in developing the four skills.

ISSN 1799-2591 Theory and Practice in Language Studies, Vol. 1, No. 11, pp. 1488-1496, November 2011 © 2011 ACADEMY PUBLISHER Manufactured in Finland.

doi:10.4304/tpls.1.11.1488-1496

© 2011 ACADEMY PUBLISHER The Effectiveness of Using Songs in YouTube to Improve Vocabulary Competence among Upper Secondary School Studies

Utilizing Music and Songs to Promote

Student Engagement in ESL Classrooms Daler Bokiev, Umed Bokiev, Dalia Aralas, Liliati Ismail, Moomala Othman To Link this Article: <http://dx.doi.org/10.6007/IJAR.BSS/v8-i12/5015>

DOI: 10.6007/IJAR.BSS/v8

i12/5015

A Review of Studies on action Songs among ESL Learners to Improve English Charanjit Kaur Swaran Singh and Sankaran Jegamohan

International Journal of Psychosocial Rehabilitation, DOI:

10.37200/IJPR/V24I5/PR201  
932

Songs in the young learner  
classroom: a

critical review of evidence

Glenn M Davis *ELT Journal*,  
Volume 71, Issue 4, October  
2017, Pages 445–  
455, [https://doi.org/10.1093/  
elt/ccw097](https://doi.org/10.1093/elt/ccw097)

Engaging Exam-Oriented  
Students in Communicative  
Language Teaching by  
'Packaging' Learning English  
Through Songs as Exam  
Practice

Kevin Wai-Ho Yung

[https://doi.org/10.1177/003368822  
0978542](https://doi.org/10.1177/0033688220978542)

Paquette, K.R., Rieg, S.A. Using  
Music

to Support the Literacy  
Development of Young  
English Language  
Learners. *Early Childhood  
Educ J* **36**, 227–232  
(2008). [https://doi.org/10.100  
7/s10643-008-0277-9](https://doi.org/10.1007/s10643-008-0277-9)

Hampp, Paula (2019) *USE OF  
SONGS IN TEACHING  
SIMPLE TOBE AND  
PAST TENSE  
TEACHING*. Journal of  
English Language and  
Literature Teaching, 4 (1).  
pp. 15-24. ISSN 2548-  
7728

[https://doi.org/10.36412/jellt.v4i  
1.939](https://doi.org/10.36412/jellt.v4i1.939)